

принята на заседании
педсовета
протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 12»
От _____

Программа
Дополнительного образования
«Дошколенок»
с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи реализации программы
 - 1.3 Принципы, лежащие в основе программы
 - 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы
 - 1.5 Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Содержание и этапы реализации программы
 - 2.2 Формы, методы и средства организации педагогического процесса
 - 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
 - 3.1 Календарно-тематическое планирование
 - 3.2 Материально-техническое обеспечение
 - 3.3 Уровень усвоения программы
 - 3.4 Методическое обеспечение программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу, важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного одноклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность этого навыка и явилось толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Данная программа соответствует ФГОС ДОУ. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ. Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-7 лет (5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения). В основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквой должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей готовят к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится сначала звук, затем слог, а потом слово. При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя анализ прочитанного, мной сделан вывод, что работу по подготовке ребенка к школе, нужно начинать задолго до поступления ребенка в школу. Многие из необходимых навыков и умений ребенок может получить до того, как перед ним станет школьная задача – научиться читать и писать. И, конечно, этот процесс будет значительно облегчен.

Современная школа ставит перед первоклассником большие требования при поступлении в школу. Задача детского сада – постепенное закладывание основ готовности к обучению в школе, формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности, умение осознанного использования знаний и умений для решения практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г № 26;

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Васильевой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа основывается на методике Е.В. Кузнецовой и И.А. Тихоновой «Ступеньки к школе», Москва ТЦ «Сфера», 2001г.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для обучения детей грамоте и печатному письму.

Задачи:

- учить чтению поэтапно;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова)
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- воспитывать самостоятельность в разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

1.3 В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип демократизации предусматривающих сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

- принцип наглядности. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- принцип доступности и посильности. Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями соответственно возрастным особенностям и развитию речи детей;

- онтогенетический принцип. Учет возрастных особенностей обучаемых.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове

ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

После реализации программы дети должны уметь:

- различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и этапы реализации программы

Работа по обучению грамоте состоит из 5 этапов:

1. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. С ребенком играют в звуковые игры, цель которых – выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из 3-5 звуков и фиксировать их с помощью фишек.

3. Буквенный период обучения.

Ребенка учат с алфавитным значением звуков, с помощью картинной азбуки или выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина и др., отыскивание знакомых букв в различных надписях. Это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4. Слоговой период обучения.

На первых парах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Учат ребенка читать слоги протяжно, как бы пропевая «песенку». Это поможет избежать «рубленного» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

5. Слияние слогов в слова.

На этом этапе рекомендуется работа со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, так как относительно новым для детей в прочитываемых словах, всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Каждое занятие начинается с изучения звука, дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно знакомятся с графическим изображением звука (гласный звук – красный квадрат, согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый). Затем дети знакомятся с буквой, обозначающей изучаемый звук.

На данном этапе главное – научить детей не путать понятия «звук» и «буква». Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии и к концу года у детей формируется четкое понятие о них. Дети учатся писать печатную букву по образцу. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

В первый год обучения не ставится задача – научить детей читать и писать, основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу к воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Именно поэтому детям предлагаются веселые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение легким и интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность обучения отличается от школьной. Она заимствована у Е.В. Колесниковой и Н. С. Жуковой.

Изучение звуков и букв проводится в последовательности, которую предлагают авторы методик. Сначала дети знакомятся с гласными звуками. По мере ознакомления с согласными звуками, дети учатся соединять звуки в слоги и одновременно учатся составлять графические схемы слогов. Затем дети учатся читать короткие слова, с составлением графических схем. Далее дети переходят к чтению коротких предложений и составлению графических схем. На занятиях часто используется игра «Слоговой домик», в которой дети закрепляют навык чтения слогов. Также используются разнообразные дидактические игры, в которых дети автоматизируют навык слияния букв, слогов и слов: «Читайка», «Раз словечко, два словечко», «Подбери слово», «Закончи слово», «Составь предложение», «Слово потерялось» и т.д. работа с разрезной азбукой позволяет лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия также обязательно включены физкультминутки, которые позволяют детям отдохнуть, расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения меняются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильные решения. У детей

развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие;

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительные предложения;
- ударение.

2.2 Формы и методы организации педагогического процесса:

Формы организации:

- специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо создать комфортную предметно-развивающую среду:

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование современных технологий;

Методы, используемые при реализации данной программы:

- наглядные: рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические – упражнение, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы;

2.3 Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны»;
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

1 год обучения

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Основы грамоты и	2	8	64

подготовка руки к письму			
--------------------------	--	--	--

2 год обучения

	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	2	8	64

Занятия проводятся: с детьми старшей группы – 2 раз в неделю (понедельник, среда), продолжительность занятия 25 минут; с детьми подготовительной группы – 2 раза в неделю (понедельник, среда), продолжительность – 30 минут.

3.2 Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

Октябрь

1 неделя

Тема : «Слово»

Цель:Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

Тема: Понятие «звук»

Цель: Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.

-Учить различать речевые звуки от не речевых.

- Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.

2 неделя

Тема:Звук [А]

Цель: Познакомить с новым звуком [А].

-Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А].

-Учить определять место данного звука в словах.

-Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».

-Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

-Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Тема: Звук [А].

Цель:Познакомить с буквой [А].

- Учить выделять звук из ряда гласных звуков.
- Учить определять место данного звука в словах.
- Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».
- Познакомить с буквой [А].
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

3 неделя

Тема: Звук [О]

Цель:-Познакомить с новым звуком [О].

- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный,
- закрепить навыки четкого произношения звука [О],
- учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОА, АО.
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема: Звук [О], буква [О]

Цель:- Знакомство с буквой.

- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный,
- учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОА, АО.

4 неделя

Тема: Звук [У]

Цель: Познакомить с новым звуком [У].

- Учить выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный,
- закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции),
- учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Тема: Звук [У], буква [У]

Цель:- Знакомство с буквой.

- Учить выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный,
- учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).

-Развивать внимание и память.(работа с прописью)

Ноябрь

1 неделя

Цель: Тема: Звук [И]

- Познакомить с новым звуком [И].
- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
 - выделять начальный ударный гласный,
- закрепить навыки четкого произношения звука [И],
- учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема: Звук [И], буква [И]

- Цель:**-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
 - выделять начальный ударный гласный,
- учить определять место данного звука в словах.
 - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, ИО, ИУ, АУ.
 - Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

2 неделя

Тема:Звук [Ы]

Цель:-Познакомить с новым звуком [Ы].

- Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;
- развивать фонематический слух.
- Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.
- Учить делить слова на слоги.
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема: Звук [Ы], буква [Ы]

Цель: - Знакомство с буквой.

- Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;
- развивать фонематический слух.
- Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.
- Учить делить слова на слоги.
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

3 неделя

Тема: Звук [Э]

Цель: -Знакомство со звуком [Э].

- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э],
- учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.

Тема: Звук [Э], буква [Э].

Цель: -Знакомство с буквой [Э].

- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков,
- выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э],
- учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
- печатание буквы в прописи.

4 неделя

Тема:Звук [М], [МЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [М], [МЬ].

- Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
- Характеристика звука.
- Определение места звука в слове.
- Познакомить со звуко – слоговой схемой слога.

Тема: Звук [М], [МЬ], буква [М],

Цель: -Знакомство с буквой [М]

- Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
- Знакомство с понятием «звонкий» звук.
- Познакомить со звуко – слоговой схемой слога.
- Печатание буквы в прописи.

Декабрь

1 неделя

Тема: Звук [С], [СЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [С], [СЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;.

-Развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова.

-Учить делить слова на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов: СА, СИ.

-Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема: Звук [С], [СЬ], буква [С].

Цель: -Знакомство с буквой [С]

-Развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова.

-Учить делить слова на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов: АС, ИС.

-Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

2 неделя

Тема: Звук [Х]

Цель: -Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах;

- развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

- звуко-слоговой анализ слогов.

- развитие внимания и памяти (работа с прописью)

Тема: Звук [Х], буква [Х]

Цель: -Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах;

- развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

- звуко-слоговой анализ слогов.

- развитие внимания и памяти (работа с прописью)

3 неделя

Тема: Звук [Р], [РЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [Р], [РЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Развивать память, внимание, мышление.

Тема: Звук [Р], [РЬ], буква [Р]

Цель: - познакомить с буквой;

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах;

- развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Развивать память, внимание, мышление.

-печатание буквы в прописи.

4 неделя

Тема: Звук [Ш]

Цель: -Знакомство со звуком [Ш].

-Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой.

-Подбор картинок на изучаемый звук.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов .

-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.

-Работа на закрепление букв, слогов.

-Составление предложений со словами со звуком Ш.

Тема: Звук [Ш], буква [Ш].

Цель: -Знакомство с буквой [Ш]

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов .

-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.

-Работа на закрепление букв, слогов.

-печатание буквы в прописи.

Январь

2 неделя

Тема: Звук [Л], [ЛБ]

Цель:-Знакомство со звуком [Л], [ЛБ].

- развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.
- Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.
- Обозначение звука определённым цветом.

Тема: Звук [Л], [ЛБ], буква [Л]

Цель: - познакомить с буквой;

- развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.
- Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.
- Обозначение звука определённым цветом.
- печатание буквы в прописи.

3 неделя

Тема: Звук [Н], [НБ]

Цель: -познакомить со звуками;

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НБ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Слоговой анализ слогов: НА, НИ;
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема: Звук [Н], [НБ] , буква [Н]

Цель: - познакомить с буквой;

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НБ] в слогах, в словах, фразах;

- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Слоговой анализ слогов: АН, ИН;
- Развитие внимания и памяти (работа с прописью).

4 неделя

Тема: Звук [К], [КЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [К], [КЬ].

- Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;
- развивать фонематический слух.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
- Характеристика звука.
- Определение места звука в слове.
- Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.
- Звуковой анализ слогов: КО, УК;
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Работа с разрезной азбукой, составление слогов; КО, УК.

Тема: Звук [К], [КЬ], буква [К],

Цель: -Знакомство с буквой;

- Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;
- развивать фонематический слух.
- Определение места звука в слове.
- Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Печатание буквы в прописи.

Февраль

1 неделя

Тема: Звук [Т], [ТЬ]

Цель:-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в с

логах, словах, фразах.

- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Деление слов на слоги.

- Закреплять умение определять место данного звука в словах.
- Закрепить умение давать характеристику звуку.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

Тема: Звук [Т], [ТЬ] , буква [Т]

Цель: -Знакомство с буквой [Т].

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.

- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Деление слов на слоги.
- Закреплять умение определять место данного звука в словах.
- Закрепить умение давать характеристику звуку.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
- Печатание буквы в прописи.

2 неделя

Тема: Звук [П], [ПЬ]

Цель: - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].

- Учить давать характеристику согласному звуку.
- Развивать фонематический слух;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП;
- развивать память, внимание.

Тема: Звук [П], [ПЬ], буква [П],

Цель: - Познакомить с буквой [П]

- Развивать фонематический слух;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП;
- развивать память, внимание.
- печатание буквы в прописи.

3 неделя

Тема: Звук [З], [ЗЬ]

Цель: -Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой.

- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- Подбор картин на заданные звуки.

Тема: Звук [З], [ЗЬ], буква [З]

Цель: - знакомство с буквой.

- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- печатание буквы в прописи.

4 неделя

Тема: Звук [Г], [ГЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов..
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- Подбор картинок на заданные звуки.

Тема: Звук [Г], [ГЬ], буква [Г],

Цель: -Знакомство с буквой [Г]

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах

- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- печатание буквы в прописи.

Март

1 неделя

Тема: Звук [В], [ВЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [В], [ВЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;

- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

Тема: Звук [В], [ВЬ], буква [В].

Цель: -Знакомство с буквой [В]

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;

-развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

-печатание буквы в прописи.

2 неделя

Тема: Звук [Д], [ДЬ]

Цель: -Знакомство со звуком [Д], [ДЬ].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;

- Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

- развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Тема: Звук [Д], [ДЬ], буква [Д]

Цель: -Знакомство с буквой [Д]

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;

- Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

- печатание буквы в прописи.

3 неделя

Тема: Звук [Б], [БЬ]

Цель: -Знакомство со звуком

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах;

-Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные.

-развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Тема: Звук [Б], [БЬ], буква [Б]

Цель: -Знакомство с буквой

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах;

-Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-печатание буквы в прописи.

4 неделя

Тема: Звук и буква [Ж]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Ж].

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;

закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах.

Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

-печатание буквы в прописи.

Тема: Звук и буква [Е]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Е].

-Развивать фонематический слух.

-Познакомить с гласным и его обозначением цветом.

-Составление предложений.

-Выделение звука из слова, деление слов на слоги.

-Составление слов с данным звуком.

-Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.

- печатание буквы в прописи.

Апрель

1 неделя

Тема: Звук и буква [Я]

Цель: -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением и буквой [Я]

-Упражнять в составлении слоговых схем парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ и их чтении.

-Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– ЗЕЛЕНый КВАДРАТ.

- Развивать фонематический слух.

-Учить писать печатную букву Я.

Тема: Звук и буква [Ю]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Ю].

-Развивать фонематический слух.

-Познакомить с гласным и его обозначением.

-Упражнять в составлении звуковых схем парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ и их чтении.

-Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– ЗЕЛЕНый КВАДРАТ.

- печатание буквы в прописи.

2 неделя

Тема: Звук и буква [Ё]

Цель: -Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением и буквой [Ё]

Развивать фонематический слух.

Упражнять в составлении звуковых схем парных слогов СО – СЁ и чтении их.

Тема: Звук и буква [Ч]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Ч].

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах;

-развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Обратить внимание на то, что звук «Ч» **всегда мягкий.**

-Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____ , слово - действие =====).

- Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-печатание буквы в прописи.

3 неделя

Тема: Звук [Й]

Цель: -Знакомство со звуком

- Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.

Тема: Звук [Й], буква [Й],

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Й].

- Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
- печатание буквы в прописи.

4 неделя

Тема: Звук и буква [Ц]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Ц].

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Обратить внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый**.
- Деление слов на слоги.
- Работа со схемой предложения.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Развивать память, внимание, мышление.

Тема: Звук и буква [Щ]

Цель: -Знакомство со звуком и буквой [Щ].

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий**.
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
- печатание буквы в прописи.

Май

1 неделя

Тема: Звук [Ф], [ФЬ],

Цель: -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах,

фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Познакомить со схемой предложения.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Тема: Звук [Ф], [ФЬ], буква [Ф]

Цель: -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ] и буквой [Ф]

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах,

фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Познакомить со схемой предложения.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-печатание буквы в прописи.

2 неделя

Тема: буква Ъ

Цель: -познакомить с буквой.

-дать понятие, что Ъ выполняет функцию смягчения и разделения.

Тема: буква Ь

Цель: -познакомить с буквой

- дать понятие, что Ь выполняет функцию разделения твердых согласных и гласных.

3 неделя

Итоговые занятия

Цель: -Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов.

-Подбор слов к схемам.

-Составление предложений в соответствии с схемой.

- Разгадывание ребусов.

Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление.

4 неделя

Проведение открытых занятий

Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения

Октябрь

1 неделя

Тема: «Слово» (2 занятия)

Цель: Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

2 неделя

Тема: «Предложение» (2 занятия)

Цель: Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.

3 неделя

Тема: «Слог – ударные слоги»(2 занятия)

Цель:

- Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову.
- Обучать детей звуковому анализу.
- Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?)
- Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)

4 неделя

Тема: «Звук - буква» (2 занятия)

Цель:

- Учить различать речевые звуки от неречевых.
- Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.
- Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово.

-Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».

-Учить выделять гласные из ряда звуков.

Ноябрь

1 неделя

Тема: Звук и буква «А»

Цель:

- Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.
- Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других.
- Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ.
- Печатание буквы в тетради.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Тема: Звук и буква «О»

Цель:

- Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других.
- Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев.
- Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге.
- Печатание буквы в тетради.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).
- Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.
- Сопоставлять букву и её графический образ.

2 неделя

Тема: Звук и буква «И»

Цель:

- Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).
- Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.
- Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.
- Совершенствовать навыки деления слов на слоги.

Тема: Звук и буква «Ы»

Цель:

- Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах;
- Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги.
- Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.
- Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.
- Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).

3 неделя

Тема: Звук и буква «У»

Цель:

- Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других.
- Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).
- Развивать навыки звукового анализа слов.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).
- Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.

Тема: Звук [Э], буква «Э»

Цель:

- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.
- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
- Развивать фонематический слух.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Работа со схемой предложения.
- Чтение слогов, слов и предложений.

4 неделя

Тема: Звук [М], [МЬ] и буква «М» (2 занятия)

Цель:

- Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах;
- Знакомство с буквой «М».
- Печатание буквы, слогов и слов в тетради.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
- Характеристика звука.
- Знакомство с понятием «звонкий» звук.

- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
 - Звуковой анализ слова МАМА.
 - Учить соотносить схему слова с картинкой.
- Печатание букв, слогов в тетрадах.

Декабрь

1 неделя

Тема: Звук [С], [СЬ] и буква «С»

Цель:

- Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат, красный квадрат.
- Помочь запомнить новую букву «С».
- Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.
- Учить составлять предложения.
- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.
- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА.
- Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.
- Закрепить понятие «предложение».
- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
- Печатание слогов, слов в тетрадах.

Тема: Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»

Цель:

- Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.
- Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.
- Знакомство с буквой «З».
- Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.
- Закреплять умение давать характеристику звуку.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.
- Повторить понятие «Предложение».
- Дифференциация звуков С и З.

2 неделя

Тема: Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х» (2 занятия)

Цель:

-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

-Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.

-Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.

-Выкладывание буквы из палочек.

-Печатание буквы, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ

- Учить соотносить схему слова с картинкой.

- Называть слова с знакомой буквой.

3 неделя

Тема: Звук [Р], [РЬ] и буква «Р» (2 занятия)

Цель:

-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.

-Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

-Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с картинкой.

-Знакомить с буквой, чтение слогов.

-Учить соотносить схему слова с картинкой.

-Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.

-Чтение отдельных слов и коротких предложений.

-Закрепить умение давать характеристику звуку.

4 неделя

Тема: Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш» (2 занятия)

Цель:

-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;

-помочь детям запомнить новую букву.

-Развивать фонематический слух;

-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

-Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.

-Деление слов на слоги.

-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

Январь

2 неделя

Тема: Звук [Л], [ЛБ] и буква «Л» (2 занятия)

Цель:

- Учить детей различать звуки [Л],[ЛБ].
 - Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.
 - Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.
 - Повторить понятие «ударный слог».
 - Печатание букв, слогов и слов в тетради.
 - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.
- определение позиции звука в словах.
- Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.
 - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

3 неделя

Тема: Звук [Н], [НБ] и буква «Н» (2 занятия)

Цель:

- Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.
- Учить соотносить звук и букву.
- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НБ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.
- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
- Печатание букв и слогов в тетрадях

4 неделя

Тема: Звук [К], [КБ] и буква «К»

Цель:

- Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.
- Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.
- Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
- Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.
- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

-Звуковой анализ слова МАК.

- Знакомство с заглавной буквой.

Тема: Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»

Цель:

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.

-Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

- Деление слов на слоги.

- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

-Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

- дифференциация звуков К, Г.

Февраль

1 неделя

Тема: Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»

Цель:

-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.

-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.

-Закрепить умение давать характеристику звуку.

-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

- Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.

- Учить соотносить схему слова с картинкой.

Тема: Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»

Цель:

-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.

-Учить находить данную букву среди других.

-Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.

-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.

- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.

- Учить соотносить схему слова с картинкой.

- Дифференциация звуков.

2 неделя

Тема: Звук [П], [ПЬ] и буква «П»

Цель:

- Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].
- Учить давать характеристику согласному звуку.
- Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. -Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. -Выкладывание буквы из палочек.
- Печатание буквы.
- Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.
- Повторить понятие «заглавная буква».

Тема: Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»

Цель:

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.
- Знакомство с буквой «Б».
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.
- Обозначение звука определённым цветом.
- Деление слов на слоги.
- Составление схем предложений.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Дифференциация звуков П, Б.

3 неделя

Тема: Звук [В], [ВЬ] и буква «В»

Цель:

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.
- Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других.
- Закреплять умение выделять звуки в слове.
- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Печатание букв, слогов и слов в тетради.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.
- Закреплять ударный слог.

Тема: Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»

Цель:

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах;

-Знакомство с буквой «Ф».

-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

-Деление слов на слоги.

-Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

- Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .

- Дифференциация звуков В и Ф.

4 неделя

Тема: Звук [Ж], буква «Ж» (2 занятия)

Цель:

-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.

-Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.

-Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ.

-Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.

-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)

-Дифференциация звуков Ж и Ш.

-Учить отгадывать простые ребусы.

Март

1 неделя

Тема: Звук [Й], буква «Й» (2 занятия)

Цель:

-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.

-Знакомство с буквой «Й».

-Печатание букв, слогов и слов в тетради.

-Чтение прямых, обратных слогов, слов.

-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.

2 неделя

Тема: Буква «Е» (2 занятия)

Цель:

- Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.
- Закрепить деление слов на слоги.
- Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.
- Печатание букв, слогов и слов в тетради.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.
- Обозначение гласного звука (красный квадрат).

3 неделя**Тема: Буква «Я» (2 занятия)****Цель:**

- Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. - Печатание и чтение слов.
- Познакомить с гласным и его обозначением.
- Учить писать печатную букву Я.
- Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....
- Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ.
- Делить слова на слоги.
- Давать слого-звуковую характеристику.
- Составление схем к словам где присутствует данный звук.
- Повторить понятие «ударный слог».

4 неделя**Тема: Звук [Ё] и буква «Ё» (2 занятия)****Цель:**

- Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.
- Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Закреплять ударный слог.
- Чтение отдельных слов и коротких предложений.
- Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.

Апрель**1 неделя****Тема: Звук [Ю] и буква «Ю» (2 занятия)****Цель:**

- Познакомить с гласным и его обозначением.

- Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.
- Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....
- Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.
- Повторить понятие «заглавная буква».

2 неделя

Тема: Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч» (2 занятия)

Цель:

- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.
- Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.

3 неделя

Тема: Звук [Ц], буква «Ц» (2 занятия)

Цель:

- Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.
- Обратить внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый**.
- Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
- Повторить понятие «ударный слог».
- Работа со схемой предложения.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

4 неделя

Тема: Звук [Щ], буква «Щ» (2 занятия)

Цель:

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.
- Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий**.
- Деление слов на слоги.
- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

- Работа со схемой предложения.
- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа.
- Учить детей находить место звука в слове.
- Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .

Май

1 неделя

Тема: Буква «Б»

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Познакомить с буквой.
- Совершенствовать навык чтения слов с Б.

2 неделя

Тема: Буква «Б»

Цель:

- Развитие фонематического восприятия.
- Познакомить с буквой.
- Совершенствовать навык чтения слов с Б.

3 неделя

Тема: Закрепление пройденного материала (2 занятия)

Цель: закрепить навыки плавного чтения слогов, слов, простых предложений.

4 неделя

Открытые занятия для родителей

3.2 Уровень усвоения программы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Тест школьной зрелости (авторы А. Керн, И. Йирасик);

- методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин)

К концу первого года обучения дети должны уметь и знать:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять слова из 2-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложения;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самостоятельно составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- точно и полно отвечать на вопросы педагога.

Письмо (печатание)

- овладение позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (петля, волна, лента);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- учить писать (печатать) гласные буквы разных размеров (мелкие, крупные);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- строить сложные предложения разных типов;
- находить слова с определенным звуком;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все звуки алфавита;
- уметь составлять схемы слов и предложений;
- устанавливать порядок букв в слове;

- уметь пользоваться слоговыми таблицами, указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владеют сознательным плавным чтением.

Письмо (печатание)

- писать слова и небольшие тексты на листе;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова и предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (ставить в конце предложения соответствующий знак).

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

1. Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска);
2. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
3. магнитная азбука (демонстрационная)
4. касса букв и слогов (раздаточный материал)
5. буквари Жуковой

6. прописи из серии «Солнечные ступеньки»: «Обучение грамоте», «Подготовка к письму»
7. панно «Звуковой Домик», «Теремок»
8. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
9. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
10. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
11. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, счетные карточки, природный материал, бросовый материал.
12. Наборы для составления звуковых схем, схем предложения
13. Таблицы со слогами и словами
14. игры: «Читаем сами», «Мы читаем», «Живые звуки», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» и др.

3.4 Методическое обеспечение программы

1. Жукова Н.В. Букварь: учебное пособие - Москва: Эксмо, 2017
2. Колесникова Е. В. «От звука к букве» - М.: Ювента, 2015
3. Колесникова Е.В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва. «Ювента» 2009г.
4. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе», М.: ТЦ Сфера, 2001 г.
5. Тивикова С.К. «Сказка научит букву писать». Нижний Новгород, 2011 г.
6. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
7. Серия «Рабочие тетради дошкольника»: «Подготовка к письму», «Обучение грамоте».
8. Серия «Умные книжки»: «Ожившие книжки» Учимся грамоте.

